

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Практическая психология и консультирование в образовании

Уровень высшего образования
Магистр

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549 (регистрационный номер 42288), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании» предусматривается подготовка выпускников по следующим типам задач профессиональной деятельности:

- а) проектный;
- б) научно-исследовательский;
- в) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника (профессиональные функции)

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическим нормами профессионального сообщества;
- изучение и обеспечение оптимальных условий гармоничного индивидуально-личностного развития и психологического здоровья субъектов образовательных отношений;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и

самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы в ходе становления ведущей деятельности;

– консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих образовательным потребностям конкретного обучающегося;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическим и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие:

Универсальные:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Профессиональные:

– Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1).

– Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

– Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-3).

– Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4).

– Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.2.1 Структура магистерской диссертации состоит из следующих частей:

- реферат;
- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц.
- Текст работы:
 - а) введение.
 - б) главы основной части.
 - в) заключение.
- Список использованных источников.
- приложения.

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

2.2.2 Титульный лист

Титульный лист является первой страницей текстового документа.

На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

2.2.3 Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

2.2.4 Введение

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая ценность полученных результатов исследования;
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

2.2.5 Главы основной части

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала, и не могут повторять название диссертации. Главы должны завершаться обобщающими выводами.

Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности.

Вне зависимости от типа магистерской диссертации к ней предъявляются общие требования:

- тема и цели диссертации должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- диссертация должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- диссертация должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;
- в диссертации, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;

– диссертация должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);

– плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен.

В теоретической части работы представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы, анализ результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть ВКР должна содержать:

– описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);

– анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);

– методологию исследования;

– результаты исследования.

В эмпирической части работы представляются данные проведенного экспериментального исследования.

Объем графического и иллюстрационного материала диссертации согласовывается магистрантом со своим руководителем.

2.2.6 Заключение

Заключение содержит:

– наиболее общие выводы по результатам всего исследования или отдельных его частей;

– оценку полноты решения поставленных задач и цели;

– полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей;

– обоснование теоретической и практической значимости работы;

– обоснование необходимости и перспективности дальнейшего изучения материала в рамках рассматриваемой проблемы;

– краткое обозначение области применения и рекомендации по внедрению результатов исследования.

Также в разделе может быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладными исследованиями. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.

Магистерская диссертация должна содержать элементы новизны в области теоретических, прикладных исследований, которые выражаются в уточнении, дополнении, формулировке новых понятий, в разработке новых методик и технологий, механизмов решения задач исследования.

2.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

2.2.7 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 75).

Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

2.2.8 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

Приложениями могут быть материалы исследования, расширенные описания, в том числе образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), таблицы большого формата, детальные расчеты, графический материал и т.д. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения оформляются в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

2.2.9 Объем магистерской диссертации (без приложений) должен составлять не более 100 страниц.

2.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

2.4 Реферат

Реферат – краткий источник представления полученных результатов исследования, который оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Объем реферата должен составлять не более 10 страниц.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ магистров в соответствии с ФГОС должна быть связана с решением профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработка и апробация программ интервенции и превенции;

- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение, интерпретация и представление результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитываться степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- интересами и потребностями предприятий, организаций и учреждений, на материалах которых выполнена работа.

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации)

Влияние мотивации на психические состояния спортсменов в тренировочно-соревновательном процессе.

Влияние символов массовой культуры на регуляцию поведения старшеклассников.

Гендерные особенности психических состояний в подростковом и юношеском возрасте.

Духовно-нравственное развитие младшего школьника в условиях образовательного пространства.

Коррекция аддиктивного поведения у старшеклассников.

Коррекция негативных психических состояний у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии.

Коррекция тревожности у детей 5-7 лет методами арт-терапии.

Особенности психических состояний юношей в обычных, кризисных и конфликтных ситуациях.

Особенности саморегуляции психических состояний личности в подростковом возрасте.

Особенности эмоционального интеллекта у студентов вузов.

Особенности эмоционально-личностной сферы младших школьников с разным уровнем агрессивности.

Педагогические условия организации профконсультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся.

Проблемы эмоционального выгорания у психологов-педагогов, работающих с подростками с девиантным поведением.

Психолого-педагогические условия готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

Психолого-педагогические условия коррекции негативных психических состояний у педагогов.

Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогические условия развития психических состояний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия развития психических состояний у юных спортсменов.

Психолого-педагогические условия формирования социоэмоциональной компетентности у старших дошкольников.

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной мотивации личности.

Связь психических состояний дошкольников с типом детско-родительских отношений.

Связь психических состояний и типов копинг-стратегий у подростков.

Связь самооценки и результатов учебной деятельности старшеклассников.

Социально-психологические условия коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Формирование оптимальных психических состояний у младших школьников средствами этносазки.

Формирование положительных психических состояний у дошкольников средствами нейройоги.

Формирование творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами игр-драматизаций.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы

3.3.2.1 Первоначальное закрепление тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) производится не позднее 15 февраля первого года обучения. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений.

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.2.2.3 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением заведующего выпускающей кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.2.2.4 Закрепление за магистрантом выбранной темы ВКР производится приказом ректора Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Порядок подготовки к защите и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация выполняется магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 2-х лет (предвыпускного и выпускного курсов).

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе выполнения ВКР. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры по результатам прохождения преддипломной практики. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить обучающегося к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) научный руководитель представляет письменный отзыв.

3.4.5 Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.6 Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе специалитета или по программе магистратуры, указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе магистратуры, указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

3.4.7 Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.8 Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.9 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета, выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР магистров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР магистра должен составлять не менее 60%. ВКР магистра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.8 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождается необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, заключение рецензента, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 10-15 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя и рецензента.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3.6.3 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой;
- шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3.6.3.1 Перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Средства оценки
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы их решения. УК-3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Подготовка и защита ВКР
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды	Подготовка и защита ВКР

	<p>необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и</p>	<p>Подготовка и защита</p>

<p>разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	<p>образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях профессиональной деятельности; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Подготовка ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

<p>образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; принципы диагностирования, технологию диагностирования образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	<p>коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	<p>потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методiku и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p>	Подготовка и защита ВКР

	<p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

	психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	
ПК-3 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных.</p> <p>ПК-3.2. Умеет планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методов и методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; представлять результаты исследования в различных формах (отчет, публикация, доклад и др.).</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, разработки и реализации содержания формирующих воздействий; навыками составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных; представления результатов исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	Подготовка и защита ВКР
ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития	<p>ПК-4.1. Знает виды, задачи, структуру, принципы основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе имеющими нарушения в развитии</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать содержание программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся, в том числе с</p>	Защита ВКР

	<p>нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей, в том числе с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>ПК-5. Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития</p>	<p>ПК-5.1. Знает особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также с иными субъектами образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Умеет организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей; осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>

3.6.3.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР, высокий уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; хороший уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; достаточный уровень способности решать профессиональные задачи; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

		профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР недостаточны; продемонстрированный уровень способности решать профессиональные задачи недостаточен; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

3.6.3.3 Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 5 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 20 баллов
	Итого	100 баллов